

Целеполагание

Целеполагание

- «Когда я не знаю, на какую гавань мне держать курс, ни один ветер не будет для меня попутным»



- ▶ **Целеполагание** — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека.

Целеполагание:

- **Цель** — это то, ради чего ведется деятельность.
- **Задача** — то, что мы решаем в ходе деятельности, чтобы достичь цели.
- **Цель** должна начинаться с **существительного**, например:
 - *Расширение;*
 - *Обогащение;*
 - *Приобщение;*
 - *Развитие представлений...;*
 - *Формирование понятия и др.*

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Что такое цель?

Цель – это ожидание в сознании познающего человека результата, на достижении которого направлены его действия.



Определимся в понятиях:

М.М. Поташник:

Цель -
это запрограммированный результат

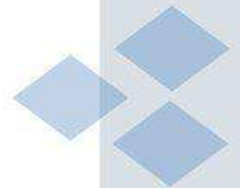
Целеполагание –
это процесс выявления целей и задач
учителя и ученика,
их предъявления друг другу, согласования
и достижения.
Оно должно быть субъектным и
соответствовать планируемому результату.



Постановка целей

Цель – это то, чего пытаются достичь или получить, ориентир, которого необходимо достичь.

Один из наиболее эффективных способов постановки целей – проверка их на соответствие SMART-критериям.



Целеполагание. Методика SMART-анализа

- S (specific) – цель должна быть конкретная;
- M (measurable) – измеримая;
- A (achievable) – достижимая;
- R (relevant) – значимая;
- T (timed) – ограниченная во времени

конкретность

Конкретика означает, что результатом формулировки цели является ответ на вопрос: «что сделать?». Варианты: Чего добиться? Где? Когда? С кем? В каком объеме? и т.д. В постановке цели не должно быть слов, не несущих смысловой нагрузки (оптимальный, достойный и т.п.), никаких расплывчатых и двусмысленных формулировок.

измеримость

Как ты узнаешь, что уже достиг своей цели? И в какой степени ты ее достиг? Если речь идет о количественной измеримости, нужно оперировать цифрами, если о качественной – к формулировке цели следует приложить задание. Если нет метрик, не всегда можно оценить результаты проделанной работы.

ДОСТИЖИМОСТЬ

- ▶ т.е. реальная (выполнимая для конкретного исполнителя, т.е. достижение цели должно быть обеспечено ресурсами). Например, цель "стать профессионалом в хирургии за 3 месяца" едва ли достижима. В этом пункте важно трезво учесть профессиональные и личные качества, при этом можно себе ставить достаточно высокую «планку» и ориентироваться на напряженный ритм работы

Значимая

ориентированная на Результат. А не на процесс.

ограниченность во времени

При постановке цели важно определить конечный срок, а также учесть, что формулировка вроде «выполнить в течение 30 дней» ориентирует скорее на процесс, чем на результат. А цель "до 17 марта обзвонить и проинформировать 100 клиентов из базы данных, родить двух детей до 30 лет" – дает разумное ограничение по времени. Важно указать крайний срок ее исполнения. Даже если цель масштабна и трудно указать дату, то, в любом случае, она должна соотноситься с определенным сроком.



Правильное целеполагание

**Четкое видение результата
как конечного пункта
движения**

**Сосредоточенность,
концентрированность на
достижении цели (экономия
сил, средств, времени,
ресурсов).**

**Умелое (целесообразное)
выстраивание действий.**

Неправильное целеполагание

**Расплывчатость
результата. (Иди туда,
не знаю куда).**

**Распыление сил,
времени, ресурсов.
Работа «впустую».**

**Случайный набор
действий.**

Выводы:

- Цель деятельности – это ее предвосхищаемый результат (А.В.Хуторской).
- Целеполагание – процесс постановки субъектом целей и задач для себя и других субъектов.
- Цель деятельности влияет на результат деятельности больше, чем сама деятельность?

Сформировать у учащихся умения
классифицировать виды землетрясения

Сформировать умения выявлять
причинно-следственные связи стихийных
природных явлениях в литосфере и
происходящих катастроф и бедствий
в разных частях света (7–9)

Технология

Кулинария

Цель : сформировать умение по алгоритму приготовить борщ (6 кл.)

(задание по качественному показателю:
технология обработки продуктов, согласно)

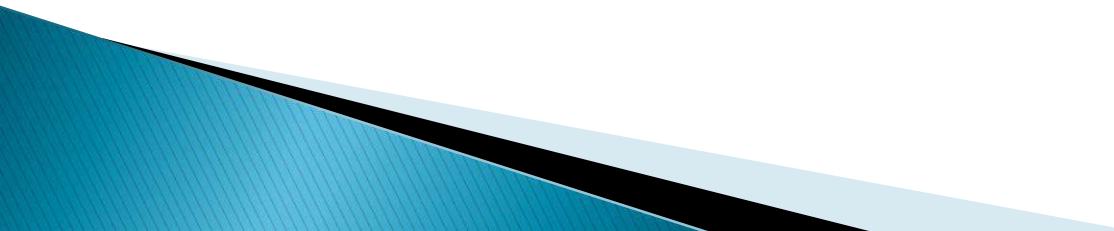
Сформировать умения учащихся измерять углы (1–3) с помощью транспортира

1. Сформировать у учащихся об
измерительном приборе транспортир.
- 2.

ПРИМЕР

К 20-му августа написать и сдать статью "Самореализация в педагогической деятельности", объемом не менее 1 страницы формата А4, которая войдет в сборник НПК конференции.

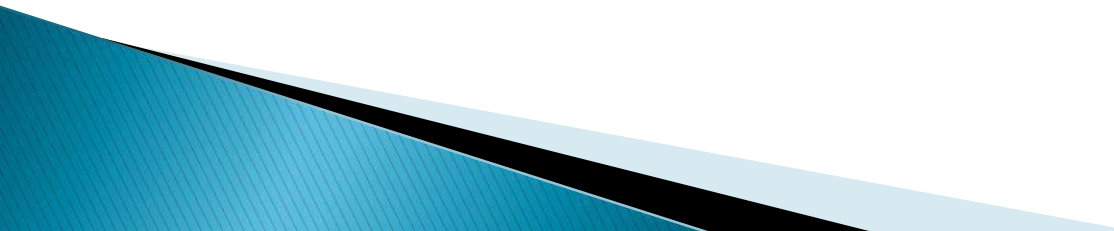
**Сформировать умения учащихся
использовать
среднеарифметические
(статистические) формулы для
работы с электронными таблицами**



- ▶ **Сформировать умение
производить по алгоритму
раскрой прямой юбки**

**Сформировать умение
оказывать первую помощь
при наружном кровотечении**


- ▶ **Технологию давящей повязки**



- ▶ **Цель: сформировать умение вытачивания изделия на токарно–винтарезном станке по технологической карте**

Сформировать умения выявлять взаимосвязь общества и власти в правовом государстве на основе схемы.

Познакомить с понятием «правовое государство», рассмотреть основные признаки,

- ▶ Формировать умение подбрасывать мяч и ловить двумя руками над головой на 1 м
 - ▶ Развивать ритмические способности и способность к равновесию через выполнение упражнений степ аэробики
 - ▶ Формировать умение детей отбивать волейбольный мяч одной рукой с отскоком от пола 20 раз
- 

Великие географические открытия

Сформировать умение выявлять предпосылки великих географических открытий.

1. Актуализировать знания о географических открытиях и познакомить с основными мореплавателями – первооткрывателями, выявить последствия и значение.
2. Сформировать регулятивное универсальное действие действие формулировать цель урока.
3. Сформировать умение работать в группе